



Organización de las  
Naciones Unidas para  
la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

en asociación con



## COMPETENCIAS PARA UN MUNDO CONECTADO

**Nota conceptual**

# Semana del aprendizaje móvil 2018

## El evento

La Semana del Aprendizaje Móvil es el evento insignia de la UNESCO sobre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación. La edición 2018, dedicada al tema “Competencias para un mundo conectado”, analizará los tipos de competencias que se necesitan en y para una economía y una sociedad conectadas, poniendo el centro de atención en las habilidades y competencias digitales. También se analizará cómo y con qué estrategias se pueden entregar y evaluar esas competencias en el contexto del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4).

La Semana del Aprendizaje Móvil de 2018 se organiza en colaboración con la Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT), la agencia de las Naciones Unidas especializada en las TIC que, junto con la UNESCO, estableció la Comisión sobre la Banda Ancha<sup>1</sup>. El evento se celebrará del 26 al 30 de marzo de 2018 en la Sede de la UNESCO en París. La Semana del Aprendizaje Móvil 2018 seguirá cumpliendo su misión como plataforma para compartir conocimientos, innovaciones y buenas prácticas en materia de aprendizaje móvil para facilitar el debate sobre políticas y promover el aprendizaje entre pares.

## Vivir, trabajar y aprender en un mundo conectado

El mundo está alcanzando un grado de conexión universal: se calcula que el 95% de la población mundial vive en una zona cubierta por al menos una red móvil básica 2G. Actualmente, algo más de la mitad de los hogares del mundo tienen acceso a Internet, y se estima que esta cifra seguirá aumentando con la incorporación de un número cada vez mayor de familias de los países en desarrollo<sup>2</sup>. El rápido incremento del acceso a la banda ancha y de su uso, impulsado por las tecnologías móviles de banda ancha, ha fomentado el desarrollo de una economía digital en todo el mundo.

En una economía conectada, las cadenas de valor de la producción se centran cada vez más en los vínculos que la tecnología permite establecer entre personas, dispositivos y organizaciones. La economía conectada está dando lugar a la Cuarta Revolución Industrial (“Industria 4.0”). Además, los productos y servicios conectados se ven reforzados por los avances tecnológicos derivados de la Internet de las Cosas (IoT), la robótica y la inteligencia artificial (AI), entre otras fuentes. En las economías más avanzadas, este movimiento alterará los modelos de negocio de la mayoría de los sectores industriales en los próximos diez años, y afectará a cerca de dos tercios del producto interno bruto (PIB) mundial<sup>3</sup>. Estas tendencias aceleran el ritmo del desplazamiento laboral y la creación de empleos. Un estudio del Foro Económico Mundial en 15 países desarrollados y en desarrollo, estimó que en el período 2015-2020 se perderán más de 5,1 millones de empleos debido a los cambios que se producirán en el mercado de trabajo<sup>4</sup>.

Al mismo tiempo, dado que la automatización basada en la inteligencia artificial está sustituyendo parte de la mano de obra en las distintas economías, los trabajadores desplazados necesitarán desarrollar nuevas competencias requeridas para las ocupaciones que se crearán en la nueva Industria 4.0. Sin embargo, centrarse solo en la automatización y la robótica nos entrega una visión muy limitada de las oportunidades y los desafíos que se plantean. Se espera que la digitalización cambie todo el contexto en que se organizan los procesos de negocio<sup>5</sup> y podría ofrecer oportunidades para que los países en desarrollo salten algunas etapas del desarrollo económico.

Junto a estos cambios económicos, el mundo está avanzando hacia una sociedad conectada. Las relaciones individuales y la vida pública en una sociedad así, se están reorganizando a un ritmo sin precedentes con impactos de largo alcance. En la mayoría de las sociedades conectadas, la prestación y la administración de los servicios públicos se realizan cada vez más en línea y adoptan las formas de “gobierno electrónico”, “servicios electrónicos”, “aprendizaje electrónico”. Estos servicios conectados pueden empoderar a los individuos al ofrecerles un mayor acceso a las oportunidades socioeconómicas. Sin embargo, también acarrearán nuevos desafíos: las personas que carecen de competencias digitales o de acceso a Internet tienen el riesgo de sufrir una exclusión social y económica adicional si es que los portales de servicios se trasladan al mundo en línea<sup>6</sup>.

En el período 2015-2020 se perderán más de 5,1 millones de empleos debido a los cambios que se producirán en el mercado de trabajo

## Las competencias digitales son habilidades críticas para el empleo y la inclusión social en un mundo conectado

Para aprovechar las oportunidades que ofrece la digitalización, los gobiernos deben entender cómo están cambiando los empleos y las competencias que éstos requieren. Las competencias digitales han pasado de ser “opcionales” a ser “críticas”, y deben complementarse con “habilidades blandas” transversales, como la capacidad para comunicarse eficazmente en medios tanto en línea como fuera de línea. El carácter primordial de las competencias digitales se puso de relieve en un reciente informe de la Comisión Europea en el que se muestra que la capacidad de usar el computador y gestionar información electrónica fue requerida por una vasta mayoría de empleos<sup>7</sup>. En los países en desarrollo, las competencias digitales también son muy demandadas y mejoran sustancialmente las perspectivas de encontrar un empleo decente.

- 1 Comisión sobre la Banda Ancha, “Transformative Solutions for 2015 and Beyond Manifesto”. <http://www.broadbandcommission.org/Documents/publications/BBCComm-ManifestoNames.pdf>
- 2 UIT, 2017, “Informe sobre la Medición de la Sociedad de la Información de 2017”. <https://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Pages/publications/mis2017.aspx>
- 3 Foro Económico Mundial, 2017, “Industrial Internet of Things: Unleashing the Potential of Connected Products and Services”. [http://www3.weforum.org/docs/WEFUSA\\_IndustrialInternet\\_Report2015.pdf](http://www3.weforum.org/docs/WEFUSA_IndustrialInternet_Report2015.pdf)
- 4 World Economic Forum. 2016. The Future of Jobs Employment, Skills and Workforce Strategy for the Fourth Industrial Revolution. [http://www3.weforum.org/docs/WEF\\_Future\\_of\\_Jobs.pdf](http://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs.pdf)
- 5 Institut der deutschen Wirtschaft Köln, 2016, “Digitalisation: An engine for structural change – A challenge for economic policy”. [https://www.iwkoeln.de/fileadmin/publikationen/2016/317419/IW\\_policy\\_paper\\_2016\\_15\\_Digitalisation.pdf](https://www.iwkoeln.de/fileadmin/publikationen/2016/317419/IW_policy_paper_2016_15_Digitalisation.pdf)
- 6 Comisión sobre la Banda Ancha, 2017, “Report of the Working Group on Education: Digital Skills for Life and Work”. <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002590/259013e.pdf>
- 7 Comisión Europea, 2017, “ICT for Work: Digital Skills in the Workplace”. <https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/news/ict-work-digital-skills-workplace>

Las competencias digitales se entienden generalmente como un conjunto de competencias que permiten usar dispositivos digitales, aplicaciones de comunicación y redes para acceder y gestionar información, crear y compartir contenido digital, comunicarse, colaborar y resolver problemas para una realización personal efectiva y creativa, el aprendizaje, el trabajo y las actividades sociales en general.

Las competencias digitales básicas, es decir, las competencias funcionales requeridas para hacer un uso elemental de dispositivos digitales y aplicaciones en línea, son consideradas componente crítico de un nuevo conjunto de competencias de alfabetización en la era digital, junto con las competencias tradicionales de lectura, escritura y aritmética. En el extremo más avanzado del conjunto de competencias digitales se encuentran las habilidades de alto nivel que permiten a los usuarios usar las tecnologías digitales de manera transformadora y que contribuye al empoderamiento, incluidas competencias que son la base de empleos y profesiones especializados en las TIC. Las principales transformaciones digitales, como la inteligencia artificial, el aprendizaje automático, la Internet de las Cosas y el análisis de macro datos, modifican las competencias requeridas y, a su vez, repercuten en la creación de capacidades y el desarrollo competencias para la economía digital del siglo XXI.

Para prosperar en la economía y la sociedad conectadas, no bastan las competencias digitales; éstas deben funcionar junto con otras competencias cognitivas y no cognitivas complementarias, como las habilidades de lectoescritura y aritmética, así como una serie de competencias intra e inter personales, que incluyen el pensamiento crítico e innovador, la capacidad de resolución de problemas complejos, la capacidad de colaborar y las competencias socioemocionales (la UNESCO suele referirse a estas competencias diversas pero interconectadas como “competencias para la ciudadanía mundial”<sup>8</sup>)

En este contexto, la Semana del Aprendizaje Móvil de 2018 se centrará en los desafíos y estrategias para ofrecer oportunidades de desarrollo de competencias digitales para todos.

## Subtemas

### → Definir e incorporar las competencias digitales

La comunidad internacional ha decidido medir el “Porcentaje de jóvenes y adultos que han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en alfabetización digital” como uno de los indicadores del cumplimiento del ODS 4. Para alcanzar esta meta, resulta imperativo definir competencias digitales que sean pertinentes en los contextos local y mundial, así como incorporarlas de modo coherente en los planes de estudios y en las evaluaciones de aprendizaje de la educación formal y no formal, de los sistemas de formación y de las iniciativas de desarrollo de capacidades.

Aunque parece haber consenso sobre el alcance de las competencias digitales, la definición de estas competencias debe reflejar una variedad de habilidades o prácticas específicas requeridas para usar dispositivos variados y en diversas aplicaciones. Supone un reto definir un conjunto de competencias digitales esenciales que deberían desarrollar todos los estudiantes o educandos adultos, velando al mismo tiempo por que sean aplicables a las diferentes circunstancias y contextos en que los estudiantes necesitan utilizarlas. Este desafío se ve amplificado por la compleja interacción entre las competencias digitales y las competencias cognitivas y no-cognitivas que son cada vez más fundamentales para la vida y el trabajo en un mundo conectado<sup>9</sup>. Muchos países están adoptando un enfoque doble para incorporar las competencias digitales, integrando elementos digitales y no-digitales de las competencias propias del siglo XXI en las asignaturas de los currículos, y, en paralelo, elaborando programas de estudio sobre competencias digitales avanzadas como la programación. Cabe destacar la tendencia a introducir el pensamiento computacional a lo largo del currículo en un esfuerzo por ayudar a los estudiantes a entender la lógica por la que se rigen sistemas y aplicaciones de gran influencia. Es necesario examinar los efectos de estas estrategias para que puedan informar a otras iniciativas similares, subsiguientes y complementarias.

- *¿Cuáles iniciativas regionales y nacionales intentan definir las competencias digitales e integrarlas en los planes de estudio para estudiantes en distintos niveles académicos o edades? ¿Qué enseñanzas pueden extraerse de la aplicación de esas iniciativas?*
- *¿Cómo se pueden valorar y certificar las competencias digitales de modo que se tenga en cuenta su compleja interconexión con las habilidades blandas y su pertinencia para el empleo y la inclusión social?*

### → Innovar en el desarrollo de competencias para el empleo en la economía digital

Identificar innovaciones y abordar los desafíos es clave para alcanzar la meta 4.4 de los ODS, para aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos con competencias pertinentes, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y al emprendimiento, de aquí a 2030. Aunque abundan las predicciones sobre el futuro del mercado laboral, actualmente los empleadores buscan trabajadores que dispongan de competencias digitales inmediatamente aplicables para la mayor parte de los empleos. Las competencias digitales a menudo están vinculadas a un mayor potencial de ingresos, y los expertos prevén un incremento del número de empleos para personas con competencias digitales avanzadas. No solo existen nuevos empleos, sino que incluso algunos de ellos quedan sin ocupar, por lo que el desarrollo de competencias digitales avanzadas puede ser parte de la solución al desempleo.

En los países de la OCDE, el 56% de los adultos no tiene competencias digitales o relacionadas con las TIC, o solo tiene competencias para desempeñar las tareas más simples en entornos ricos en tecnología<sup>10</sup>. Incluso la mayoría de los jóvenes, que a menudo son considerados “nativos digitales”, no poseen las competencias digitales pertinentes para el trabajo que los empleadores están demandando para cubrir los puestos de trabajo<sup>11</sup>. Un gran número de trabajadores de mayor edad nunca han disfrutado de programas para la adquisición de competencias digitales, y la enseñanza que los jóvenes están recibiendo en las instituciones educativas no se corresponde con lo que buscan los empleadores.

8 UNESCO, 2016, Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción. <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656s.pdf>

9 European Commission. 2017. The Digital Competence Framework for Citizens. <https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eur-scientific-and-technical-research-reports/digcomp-20-digital-competence-framework-citizens-update-phase-1-conceptual-reference-model>

10 OCDE, 2016, The Survey of Adult Skills. París, OCDE. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264258075-en>

11 “Digital Skills, Preparing Young People for the Future of work in the Digital Economy”, prioridad temática de la Iniciativa Mundial sobre Trabajo Decente para los Jóvenes, [www.decentjobsforyouth.org](http://www.decentjobsforyouth.org)

Se necesitan nuevas estrategias e innovación para desarrollar competencias digitales preparadas para el trabajo. Esto implica revisar los currículos académicos para combinar tanto el desarrollo de las competencias digitales como de las habilidades blandas; mejorar la inserción profesional de los graduados, por medio del desarrollo de currículos académicos o de formación en consulta con la industria para asegurar su mejor adecuación a las necesidades de los empleadores; mejorar las capacidades de los docentes para que las instituciones educativas sigan siendo lugares fundamentales para el desarrollo y la certificación de las competencias digitales; aprovechar el creciente número de proveedores no formales de formación y desarrollo de capacidades; encontrar estrategias eficaces para combinar las iniciativas formales y no formales de aprendizaje permanente; ofrecer incentivos para que los empleadores aumenten las posibilidades de capacitación y vuelvan a capacitar a sus trabajadores; y aprovechar el potencial de los dispositivos y recursos digitales para el desarrollo de competencias digitales preparadas el trabajo.

Las innovaciones deben centrar sus esfuerzos en el acceso, la inclusión y la sostenibilidad de la provisión, por ejemplo: i) velando por que la formación en competencias digitales sea accesible y asequible para todas las personas, especialmente para los grupos desfavorecidos; ii) elaborando planes de estudios y ofreciendo programas de competencias digitales pertinentes; iii) buscando formadores cualificados; y iv) desarrollando modelos de negocio sostenibles.

- *¿Cuáles son prácticas, políticas y programas idóneos para desarrollar competencias preparadas para el trabajo para la economía digital, en entornos tanto formales como no formales?*
- *¿Qué mecanismos se pueden establecer para asegurar la asequibilidad, la disponibilidad y la ampliación de la provisión de competencias digitales preparadas para el trabajo?*
- *¿Cuáles son buenas prácticas para conectar la provisión formal y no formal para apoyar la progresión del desarrollo de competencias digitales?*
- *¿De qué modo el aprendizaje móvil puede fomentar enfoques más innovadores sobre los programas de desarrollo de competencias digitales y facilitar la enseñanza y el aprendizaje de estas competencias?*

## → Superar las desigualdades y las brechas de género

En un mundo cada vez más conectado, asegurar que todas las personas dispongan de competencias digitales pertinentes contribuye a promover una educación inclusiva y equitativa y un aprendizaje permanente para todos. Sin embargo, se han documentado profundas desigualdades en materia de competencias digitales tanto en países en desarrollo como en países desarrollados.

Una creciente acumulación de evidencia indica que la capacidad de las personas para involucrarse con la tecnología digital es diferenciada por una serie de factores, especialmente la situación socioeconómica, el origen étnico, el sexo, la geografía, la edad y el nivel educativo. Según el Estudio Internacional sobre Competencia Digital y Tratamiento de la Información de la Asociación Internacional de Evaluación del Rendimiento Escolar (IEA) de 2013, sobre estudiantes de octavo grado (primer ciclo de secundaria) en 21 países, cuanto mejor es la situación socioeconómica, mayor es el nivel de competencia, tanto dentro de cada país como entre los distintos países. El acceso limitado a dispositivos digitales y tecnologías de banda ancha es una fuente de desigualdad en cuanto a las competencias digitales. En la actualidad, el 52% de la población mundial aún no usa Internet, y la brecha digital es enorme: mientras que en los países desarrollados el 81% de las personas usa Internet, en los países menos adelantados esa cifra es de tan solo el 17,5%<sup>12</sup>.

A escala mundial, las brechas de género en materia de competencias digitales son severas: el número de mujeres que citan la falta de competencias como factor que les impide usar Internet es 1,6 veces mayor que en el caso de los hombres<sup>13</sup>. La proporción de mujeres que usan Internet es un 12% menor que la de los hombres, y la brecha de género en cuanto al uso de Internet se ha ampliado entre 2013 y 2017, en particular en los países menos adelantados<sup>14</sup>.

Si no se realizan intervenciones de política para evitarlo, se corre el riesgo de que los adelantos tecnológicos exacerben las desigualdades entre quienes disponen de competencias digitales y quienes no. Se necesitan respuestas integradas e integrales. Los gobiernos y los demás agentes estatales deben desempeñar una función principal a la hora de establecer los principios fundamentales para un desarrollo inclusivo y equitativo de las competencias digitales, ofreciendo programas e iniciativas de desarrollo de capacidades para los grupos desfavorecidos y reciclando las competencias de los adultos cuyos empleos pueden quedar desplazados.

- *¿Cuáles son buenas prácticas para promover un desarrollo de las competencias digitales asequible y accesible para los grupos desfavorecidos a fin de superar las desigualdades en materia de competencias digitales y lograr sociedades digitales inclusivas?*
- *¿Cómo se puede monitorear la equidad y la igualdad de género en cuanto a las competencias digitales?*
- *¿Cuáles son prácticas idóneas para promover el desarrollo de competencias digitales para las mujeres y las niñas?*

## → Mapear y anticipar la evolución de las necesidades en materia de competencias

Los grandes adelantos tecnológicos de los próximos diez años impactarán las formas de trabajo y la estructura de los mercados laborales, así como otros aspectos de la vida como la educación, la salud y la agricultura. Desde la perspectiva del desarrollo de competencias, se prevé que los cambios tecnológicos tengan implicaciones profundas, tanto para el reciclaje y aumento de las competencias de los adultos como para la educación de los jóvenes y los niños.

En este contexto, desarrollar capacidades para anticipar la evolución de las competencias digitales necesarias en el trabajo y en la vida, es crucial para todos los países<sup>15</sup>. Los encargados de la formulación de políticas y otros actores involucrados deben prever las innovaciones futuras a fin de orientar y priorizar las acciones políticas. En algunos países ya existen herramientas para evaluar las brechas en materia de competencias digitales, pero en la mayoría, especialmente los países en desarrollo, los datos para determinar las competencias digitales necesarias siguen siendo escasos<sup>16</sup>.

12 UIT, 2017, "Key ICT indicators for developed and developing countries and the world". [http://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Documents/statistics/2017/ITU\\_Key\\_2005-2017 ICT\\_data.xls](http://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Documents/statistics/2017/ITU_Key_2005-2017 ICT_data.xls)

13 Worldwide Web Foundation, 2016, "Women's Rights Online Digital Gender Gap Audit". <https://webfoundation.org/research/digital-gender-gap-audit/org/research/digital-gender-gap-audit/>

14 UIT, 2017, "ICT Facts and Figures 2017". <http://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Pages/facts/default.aspx>

15 OCDE, 2016, "Skills for a Digital World". <https://www.oecd.org/els/emp/Skills-for-a-Digital-World.pdf>

16 Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo de la UNESCO, 2016, "A global measure of digital and ICT literacy skills".

La digitalización ofrece nuevas oportunidades para introducir formas innovadoras de recopilar información sobre el mercado laboral e identificar las competencias necesarias en tiempo real. Para aprovechar este potencial se requieren inversiones estratégicas en iniciativas que contribuyan a entender mejor el alcance de las competencias digitales necesarias, tanto en los países en desarrollo como en los países desarrollados.

Para todos los países, un desafío fundamental es entender cómo recopilar y analizar la información sobre la demanda de competencias digitales de manera efectiva, y utilizar los datos para formular políticas, programas y mecanismos de gobernanza apropiados que aseguren una buena coordinación entre las principales partes interesadas.

- *¿Cuáles son iniciativas idóneas para anticipar y evaluar las necesidades en términos de competencias digitales?*
- *¿De qué modo se pueden aprovechar los macrodatos y los datos en tiempo real para anticipar la evolución de las necesidades en materia de competencias digitales?*
- *¿Cómo pueden colaborar los organismos internacionales y nacionales para recopilar los datos necesarios sobre las competencias digitales y compartir los resultados y las recomendaciones al respecto?*
- *¿Cómo pueden los gobiernos involucrar a las múltiples partes interesadas, incluyendo asociados del sector privado, para anticipar la demanda de competencias digitales y plasmar las previsiones en medidas concretas?*

## Objetivos

La Semana del Aprendizaje Móvil de 2018 ha sido diseñada para ampliar la base internacional de conocimientos sobre la educación en materia de competencias digitales y facilitar la adopción de medidas para alcanzar los siguientes objetivos :

- **Definir e incorporar las competencias digitales** para promover un enfoque integrado del desarrollo de las competencias digitales que sea pertinente para la autorrealización, el empleo y la inclusión social.
- **Innovar en la provisión de competencias para el empleo en la economía digital**, fortaleciendo las capacidades institucionales y las competencias digitales de los docentes, conectando la provisión formal y no formal, reforzando las iniciativas de desarrollo de capacidades, estableciendo vínculos con los empleadores, asegurandola asequibilidad y disponibilidad y aprovechando la tecnología móvil.
- **Cerrar las brechas de equidad y de género** para asegurar inclusión y equidad en los programas de desarrollo de competencias digitales.
- **Mapear y anticiparla evolución de las necesidades en materia de competencias** a fin de contribuir a ajustar continuamente las estrategias y la provisión



# Programa de la Conferencia

La Semana del Aprendizaje Móvil de 2018 tendrá la estructura siguiente:

## Talleres – Lunes 26 de marzo

Los **talleres** facilitarán la presentación de políticas, investigaciones, proyectos y soluciones de aprendizaje móvil de carácter innovador. Los ponentes serán seleccionados de entre un amplio rango de organizaciones internacionales, ONG, organismos gubernamentales e instituciones académicas que llevan a cabo programas de desarrollo de competencias digitales. Se organizarán 16 talleres.

## Simposio – Martes 27 y miércoles 28 de marzo

El **simposio**, de dos jornadas de duración, será el núcleo de la Semana del Aprendizaje Móvil, e incluirá mesas redondas plenarias con expertos en educación sobre competencias digitales, así como ponencias de líderes de opinión que trabajan en ámbitos relacionados con el aprendizaje, la tecnología y el desarrollo de competencias. El programa incluirá también al menos 60 presentaciones paralelas, cada una de aproximadamente 20 minutos. Las presentaciones se corresponderán con los cuatro subtemas de la Semana del Aprendizaje Móvil: definir e incorporar las competencias digitales; innovar en el desarrollo de competencias para el empleo en la economía digital; superar las desigualdades y las brechas de género; y determinar y prever la evolución de las competencias necesarias. En el evento representantes de los gobiernos, especialistas en educación, expertos en aprendizaje móvil, gestores de proyectos, investigadores y asociados de la industria compartirán estrategias para mejorar y ampliar el acceso a una formación inclusiva en competencias digitales, tanto formal como no formal.

## Foro sobre políticas – Jueves 29 de marzo

El **foro sobre políticas** ofrecerá una plataforma para analizar las distintas vías que los gobiernos están utilizando para contribuir al desarrollo de las competencias digitales requeridas en la economía digital. La transformación digital está afectando a diferentes sectores y aspectos de las sociedades modernas. Están surgiendo nuevos empleos que requieren nuevos tipos de competencias y otros empleos están desapareciendo, lo que exige un replanteamiento de los enfoques de la educación y el aprendizaje permanente. Estas tendencias requieren también que se mejore y se profundice la colaboración intersectorial, especialmente entre las partes interesadas de los sectores de la educación y la tecnología. Las tecnologías digitales tienen potencial para permitir un mayor acceso a plataformas innovadoras de educación electrónica y aprendizaje electrónico, siempre que se disponga de la formación, las competencias y la infraestructura de TIC necesarias. Se prestará especial atención a los componentes fundamentales de las estrategias nacionales, así como a la función que están desempeñando diferentes sectores e interesados, especialmente el sector privado, en la formulación y aplicación de programas de formación y desarrollo de capacidades. Habrá un debate sobre las competencias digitales para el empleo decente de los jóvenes, así como debates conexos sobre la importancia de la cooperación, la innovación y las alianzas para la adquisición de competencias digitales para asegurar la inclusión social y económica. Se analizará también la necesidad de contar con un marco internacional de competencias digitales, teniendo en cuenta su potencial para contribuir a las políticas nacionales, facilitar las comparaciones internacionales y fortalecer el reconocimiento internacional.

Al igual que en años anteriores, el foro congregará a Ministros de Educación y de Tecnología, reguladores de las telecomunicaciones y líderes de compañías del sector privado para dialogar, compartir experiencias y analizar de qué modo la labor coordinada y la accesibilidad de los dispositivos móviles pueden ayudar a los países a abordar las brechas en materia de competencias digitales y ampliar las oportunidades de aprendizaje mediante el uso de las TIC.

## Laboratorios de estrategia – Viernes 30 de marzo

La UNESCO, la UIT y otras organizaciones asociadas organizarán “laboratorios de estrategia” para contribuir a orientar la conceptualización y el perfeccionamiento de proyectos que busquen definir marcos de competencias digitales, evaluar las competencias digitales entre grupos y a lo largo del tiempo y anticipar la evolución de las necesidades en materia de competencias digitales.

## Eventos paralelos

La UNESCO y la UIT organizarán diversos eventos paralelos para complementar el programa principal de la Semana del Aprendizaje Móvil. Se han previsto los siguientes eventos paralelos:

- Una reunión temática sobre el marco internacional de competencias digitales.
- El lanzamiento de la iniciativa “Global Digital Library” del NORAD.
- Una reunión de información sobre el Plan de acción de Liubliana sobre los recursos educativos abiertos (REA) de 2017.
- Una reunión de información sobre el Premio UNESCO-Rey Hamad Bin Isa Al Khalifa para la Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación.

## Exposición

Las organizaciones que apoyan la Semana del Aprendizaje Móvil presentarán diversas novedades en materia de tecnologías educativas, contenidos e investigaciones. Asimismo, la UNESCO y la UIT presentarán información sobre sus respectivos programas de aprendizaje móvil. La exposición completa se podrá visitar de lunes a miércoles y algunas exhibiciones se mantendrán hasta el viernes.